SUMMER LEARNING ADVENTURE

Russian Summer Packet 2026

Brooklyn School of Excellence

Read • Explore • Create • Think • Grow

Student Name: _____

Grade Level: 4-5-6 Intermediate

Keep your mind active. Challenge yourself. Return ready to shine!

For the 3-4-5 Class (Incoming grade 4-5-6)

Дорогие ребята!

За летние каникулы чтение ухудшается более чем у 50% учеников, письмо – у 67% учеников.

Для того, чтобы сохранить уровень учебных умений и навыков, достаточно тренироваться ежедневно 15 минут во время летних каникул.

1. Читать и переписывать тексты. Письменно отвечать на вопросы.

2. Повторить и знать:
   - Цифры от 0 до 1 000 000
   - Названия месяцев

3. Мои летние открытия. Ответить на вопросы.
4. Заполнить Дневник путешествий.
5. Прочитать рассказы о Саше и Маше. Ответить на вопросы.

Месяцы

1. Match the english word with the russian word/Соедини слово на английском и русском

Январь	July
Февраль	February
Март	March
Апрель	October
Май	January
Июнь	August
Июль	April
Август	December
Сентябрь	September
Октябрь	May
Ноябрь	November
Декабрь	June

2. Write each word 5 times/ Напиши каждое слово 5 раз

Январь _____

Февраль _____

Март _____

Апрель _____

Май _____

Июнь _____

Июль _____

Август _____

Сентябрь _____

Октябрь _____

Ноябрь _____

Декабрь _____

Основные правила нумерации русского языка

1. Цифры от нуля до девяти характеризуются наличием **конкретное имя**:

0 - ноль 1 - один (один) 2 - две (два) 3 - три (три) 4 - четыре (четыре) 5 - пять	6 - шесть 7 - семь 8 - восемь 9 - девять 10 - десять

2. Чтобы сформировать десятки, важно складывать слово на десять или десятки, всегда указываемое после числа множителя, чтобы получить правильное количество в десятках.

10 - девять 20 - двадцать 30 - тридцать 40 - сорок (сорок) 50 - пятьдесят	60 - шестьдесят 70 - семьдесят 80 - восемьдесят 90 - девяносто

3. В числах от одиннадцати до девятнадцати те числа, которые являются составными **они всегда образуются фразой на десять** или (надцать, nadcat′), без пробелов

11 - одиннадцать 12 - двенадцать 13 - тринадцать 14 - четырнадцать 15 - пятнадцать	16 - шестнадцать 17 - семнадцать 18 - восемнадцать 19 - девятнадцать

4. Сотни, тысячи, миллионы

100 - сто 200 - двести 300 - триста 400 - четыреста 500 - пятьсот	600 - шестьсот 700 - семьсот 800 - восемьсот 900 - девятьсот 1 000 - тысяча 1 000 000 - миллион

1. Напишите числа словами (0-99 000).

1	3
10	30
150	333
1000	3060
15	18
150	180
1500	1800
26	62
11	17
260	620
434	343
1875	7783
999	888
507	600
50	60
5003	6000
69	184
987	35
490	19
10 645	110
16	5 000 000



Мои летние открытия

Допиши предложения полными словами, чтобы получился рассказ. Постарайся придумать 2–3 дополнительных предложения к каждому пункту (где, с кем, как это было).

1. В этом году я впервые побывал(а) в _____.
   (Мне там понравилось / не понравилось, потому что…)

2. Я впервые познакомился(лась) с _____.
   (Расскажи, кто это или что это, и чем запомнилась встреча.)

3. Я впервые увидел(а) _____.
   (Опиши, что это было и какие чувства ты испытал.)

4. Я впервые попробовал(а) (съел / выпил) _____.
   (Какой у этого был вкус? Стал бы ты есть/пить это ещё?)

5. Я впервые научился(лась) _____.
   (Что было самым трудным? А что самым весёлым?)

6. Я впервые прочитал(а) книгу / посмотрел(а) фильм _____.
   (О чём она/он? Что запомнилось больше всего?)

7. Я впервые помог(ла) родителям / друзьям _____.
   (Что ты сделал и как на это отреагировали другие?)

Дополнительные идеи для пунктов (можно заменить или добавить):

- «Я впервые побывал(а) на природе (в лесу, на речке, на море)…»
- «Я впервые сделал(а) что-то своими руками (поделку, рисунок, еду)…»
- «Я впервые увидел(а) дикое животное / насекомое…»
- «Я впервые поехал(а) куда-то без родителей (с друзьями, с бабушкой)…»



Имя _____

Фамилия _____

Класс _____

Лето 2026

Заполните дневник путешественника.

1. Распечатай столько листов «Событие», сколько планируешь описать (минимум 5, лучше 6–7).
2. Заполняй каждый раз после поездки или интересного дня – не откладывай на конец лета, чтобы не забыть детали.
3. Обязательно нарисуй общий маршрут на отдельной странице.
4. Собирай все билетики, чеки, открытки – они оживят дневник.
5. В сентябре мы устроим «презентацию» дневника перед классом.

Минимальные требования:

- 5 описанных событий (поездок или ярких дней);
- нарисованная карта маршрута;
- как минимум 3 прикреплённых билета / фотографии / рисунка.
-

Summer Project: "Traveler's Diary"

- Print the diary template. You need at least 5 event pages (one per trip or notable day).
- After each trip, fill in the page: date, place, what you did, your feelings, and what you tried for the first time.
- On the map page, draw your summer route – mark all the places you visited.
- Stick in tickets, photos, receipts, postcards – anything that reminds you of the trip.
- You can also draw pictures instead of photos.
- At the end, write what new skills you learned thanks to your travels.

Minimum requirements:

- 5 described events
- A drawn route map
- At least 3 attached tickets / photos / drawings

The diary will be shown in class in September. Have fun!

МОИ СОБЫТИЯ (поездки, экскурсии, гости, встречи с друзьями и.т.д.)			
Дата	**Город/ Страна С кем ты был в этом месте**	**Интересные места/события**	**Что тебе понравилось, запомнилось. Самые яркие эмоции.**

МОЙ МАРШРУТ:

(здесь место для рисунка или распечатанной карты)

Я побывал(а) в этих местах (перечисли):

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

СОБЫТИЕ № (EVENT No). ____

Дата: (Date)_____

Место (город, парк, музей, деревня и т.д.): _____
Place (city, park, museum, village, etc.)

Что это было? (поездка, экскурсия, поход, посещение театра, прогулка и т.п.)
What was it? (trip, excursion, hike, theater visit, walk, etc.)

_____

Мои впечатления (что видел, что делал, с кем, что запомнилось, что удивило):

My impressions (what I saw, what I did, who I was with, what I remembered most, what surprised me):

_____

Оценка (обведи): 👍 😊 😮 🤩
Rating (circle one):

Место для рисунка, фотографии или билета: (наклей или нарисуй здесь)
Space for a drawing, photo or ticket (stick or draw here):

35. По воде босиком

— Смотри, — сказал Саша. — Мальчишки ходят босиком по воде.

— Да, — ответила Маша. — Но это большие мальчишки.

— Мы тоже будем, — сказал Саша. — Мы тоже большие.

И он снял ботинки.

— А разве нам можно? — спросила Маша.

— Конечно, — сказал Саша. — Давай, Маша, снимай туфли.

Маше было немножко страшно. Но она всё-таки сняла туфельки.

— А там не глубоко? — спросила она.

— Нет, здесь здорово, — сказал Саша.

Он уже стоял в воде по щиколотку.

— Но здесь очень грязно, — добавил он.

— А там, в воде, нет зверей? — спросила Маша.

— Нет, — сказал Саша, — ну давай же.

И Маша тоже зашла в воду. Ей даже понравилось. Вода была холодная, но это им не мешало.

Только большие ребята оказались злюками. Они стали дразнить Сашу и Машу и брызгаться.

— Перестаньте! — кричал Саша.

Но они его не слушали. И стали толкать Машу.

Наконец большие мальчишки ушли.

— Видишь, — сказал Саша. — Я их прогнал.

И он стал гордиться.



Но ходить по воде им почему-то вдруг разонравилось.

Мокрые до нитки и ужасно грязные, Саша и Маша выбрались на сушу.

— Где мои туфли? — закричала Маша.

Туфельки пропали. Ай-яй-яй! Их спрятали большие мальчишки.

— Вон они! — завопил Саша.

Машины туфли висели на дереве. Очень-очень высоко.

— Я никогда их не достану, — расстроилась Маша.



— Постой-ка, — сказал Саша. — Залезай ко мне на спину, и достанешь.

Так они и сделали. И всё получилось. Маша забралась на спину Саше и дотянулась до туфель.

Как чудесно! Саша и Маша были очень рады.

А вот Сашина мама вовсе не обрадовалась. И Машина мама тоже была совсем не рада, когда они вернулись домой. Обоих пришлось искупать. А их одежду отправить в стирку.

Задание 1. Выбери правильный ответ. Щиколотка – это часть …

а) ноги б) руки в) головы

Задание 2. Выбери правильный ответ. Что значит «ходить босиком»?

а) ходить в ботинках б) ходить без обуви в) ходить в туфлях

Задание 3. Ответь полным предложением. Почему Саша и Маша решили ходить по воде?

Задание 4. Ответь полным предложением. Что случилось с туфельками Маши?

Задание 5. Допиши окончание предложения (используй слова из текста).

«Маше было немножко страшно, но она всё-таки _____…»

Задание 6. Вставь окончания прилагательных в именительном падеже

Запиши предложения, вставив пропущенные окончания (-ой, -ые, -ая и т.д.).

1. Это больш_____ мальчишки.
2. Вода была холодн_____.
3. Саша и Маша вернулись домой мокр_____ и грязн_____.

Задание 7. Вставь пропущенные буквы (орфограммы *жи-ши, ча-ща, чу-щу*)

Вставь нужную гласную (а/я, у/ю):

1. Закрич_____ла 2. ч_____десно

Задание 8. Расставь знаки препинания в конце предложений (?, ! или .)

Поставь нужный знак в конце каждого предложения:

1. Где мои туфли
2. Ай-яй-яй
3. Я никогда их не достану

Задание 9. Исправь ошибки – напиши имена с заглавной буквы

Перепиши предложения, заменив маленькие буквы на заглавные там, где нужно:

1. саша сказал: «Давай, маша, снимай туфли».

_____

2. маша спросила: «А там не глубоко?»

_____

Задание 10. Ответь полным предложением

Почему мамы Саши и Маши не обрадовались, когда дети вернулись домой?

Бонус Объясни своими словами, что значит слово «злюки» (используй текст).

36. Как Саша бодался с козлёнком



— Скорей! Скорей! — звал Саша. — Я видел козлёнка.

— Где? — удивилась Маша.

— Прямо на дороге.

И так и есть, там оказался козлёнок. Даже не привязанный. Наверное, он сбежал. Глупый козлёнок.

— Я отведу тебя к хозяину, козлик, — сказал Саша.

— Не надо! — завизжала Маша. — У него рога, и он бодается.

— Я не боюсь! — сказал Саша и смело ухватил козлёнка.

Но козлёнок не хотел никуда идти. Он подпрыгнул. Потом встал напротив Саши. И тут началось. Он стал бодаться своими рожками.

— Берегись! — визжала Маша.

Но Саша не испугался. Он взял и тоже боднул козлёнка головой. Как будто это были два козлёнка.

— Ай! — закричал Саша. — Противный козлик! Мне же больно!

Но козлику было всё равно. Он бодался и бодался. И так сильно, что повалил Сашу на землю.

— Ну погоди! — смело сказала Маша. — Погоди у меня!

Она сняла носки и пошла к козлёнку.

— У-у! — закричала она очень громко.

Козлик остановился. И удивился. «Кто это кричит «у-у»?», — подумал он. И пока он задумался, Маша надела ему носочки. Но вовсе не на ноги, нет! На рога!

— Вот тебе, — сказала Маша. — А теперь бодайся.

Саша уже давно поднялся на ноги и снова кинулся бодаться с козлёнком. Козлёнок бросался на него изо всех своих сил. Но Саше было не больно, ведь козлёнок был в носках.

Так они бодались, пока не пришёл фермер.

— Вот ты где, глупый козлик! — сказал он. — Ну-ка, пошли домой.

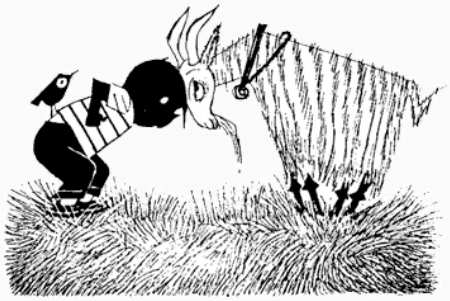
И он повёл козлёнка домой. На верёвке.

— Мои носки! — закричала Маша. — Он же в моих носках!

— Да? — сказал фермер. — А я подумал, ты их ему подарила.

— Нет! — закричала Маша.

Фермер отдал ей носки. А козлик посмотрел очень грустно. Это потому, что его опять привязали? Или оттого, что пришлось отдать такие красивые носки?



Задание 1. Выбери правильный ответ (с вариантами)

Что значит слово «бодаться»?
а) бегать быстро
б) ударять друг друга рогами
в) кусать зубами

Задание 2. Выбери правильный ответ (с вариантами)

Кто такой фермер?
а) человек, который работает на земле и ухаживает за животными
б) водитель трактора
в) продавец в магазине

Задание 3. Ответь полным предложением

Почему Саша не испугался козлёнка и решил его поймать?

Задание 4. Ответь полным предложением

Как Маша помогла Саше перестать чувствовать боль от ударов козлёнка?
(Пример ответа: «Маша надела свои носки на рога козлёнка, и когда он бодался, Саше

Задание 5. Допиши окончание предложения (используй слова из текста)

«Козлёнок не хотел никуда идти, он встал напротив Саши и начал _____

_____...»

Задание 6. Вставь окончания прилагательных в именительном падеже

Запиши предложения, вставив пропущенные окончания (-ый, -ая, -ое, -ие и т.д.):

1. Глуп_____ козлёнок сбежал от хозяина.
2. Противн_____ козлик бодался очень больно.
3. Маша надела на рога красив_____ носки.

Задание 7. Вставь пропущенные буквы (орфограммы *жи-ши, ча-ща, чу-щу*)

Вставь нужную гласную (и, а, у):

1. Закрич___ла 2. нач___лось 3. ч___десный

Задание 8. Расставь знаки препинания в конце предложений (?, ! или .)

Поставь нужный знак в конце каждого предложения:

1. Я отведу тебя к хозяину, козлик
2. Не надо
3. Кто это кричит «у-у»

Задание 9. Исправь ошибки – напиши имена с заглавной буквы

Перепиши предложения, заменив маленькие буквы на заглавные там, где нужно:

1. саша сказал: «Я не боюсь!»

_____

2. маша спросила: «А где мои носки?»

_____

Задание 10. Ответь полным предложением

Почему козлёнок грустно посмотрел, когда фермер отдал Маше её носки?

Бонус (на понимание лексики, если нужно добавить)

Объясни своими словами, что такое «верёвка». Приведи пример из текста.



37. Как Саша пел на улице

— Мама! — звал Саша. — Там один человек поёт прямо на улице.

— Я слышу, — сказала мама. — Вот, отнеси ему денежку. Отдай ему эти монетки, он заработал.

Саша отдал монетки и пошёл к Маше.

— Пойдёшь со мной зарабатывать деньги? — сказал он. — Будем петь на улице.

— А так можно? — спросила Маша.

— Конечно, можно. Я буду петь, а ты возьми большую папину шляпу.

Они вышли на улицу. Саша пел так громко, как только умел. И даже охрип. А Маша держала шляпу. Но они так ничего и не заработали. Никто не обращал на них внимания.

— Надо попросить, — решил Саша. — Вон идёт тётенька. Попроси у неё денежку для певца.

Маша была очень скромной девочкой. Но она всё равно попросила.

— Так-так, — сказала тётенька. — Значит, вы собираете деньги? Ну хорошо, — и она дала Маше две монетки.

Больше прохожих на улице не было.

— Я устал, — сказал Саша. — Я больше не могу. Петь больше не получается.

Когда они вернулись домой, Саша сказал:

— Смотри, мама, мы заработали денег.

— И как же? — спросила мама.

— Я пел, — сказал Саша. — Как тот человек на улице.

— Ох, — воскликнула мама. — Больше так не делайте. У того человека такая работа — петь на улице. Это ведь не ваша работа? Вы, конечно, можете петь, но не за деньги.

— Но мы же заработали две монетки, — сказал Саша.

— Их мы завтра отдадим тому человеку, — сказала мама. — А вам я дам по слоёному пирожку, если вы для меня споёте.

Саша и Маша спели маме песенку и получили по большому слоёному пирожку.

Задание 1. Выбери правильный ответ

Что значит «Саша охрип»?
а) он устал и хотел спать
б) у него заболело горло от громкого пения
в) он замёрз на улице

Задание 2. Выбери правильный ответ Кто такие «прохожие»?

а) люди, которые идут по улице

б) люди, которые поют на улице

в) люди, которые работают в магазине

Задание 3. Ответь полным предложением

Почему Саша и Маша сначала ничего не заработали, когда пели на улице?

Задание 4. Ответь полным предложением

Что сказала мама, когда Саша и Маша вернулись домой и показали заработанные монетки?

Задание 5. Допиши окончание предложения (используй слова из текста)

«Маша была очень скромной девочкой, но она всё равно _____

_____ ...»

Задание 6. Вставь окончания прилагательных в именительном падеже

Запиши предложения, вставив пропущенные окончания (-ый, -ая, -ое, -ые и т.д.):

1. Это был уличн____ певец.
2. Это была скромн_____ девочка.
3. Это были вкусн_____ пирожки.

Задание 7. Вставь пропущенные буквы (орфограммы *жи-ши, ча-ща, чу-щу*)

Вставь нужную гласную (и, а, у) в слова:

1. Прохож____е 2. ч____десный 3. ч___шка

Задание 8. Расставь знаки препинания в конце предложений (?, ! или .)

Поставь нужный знак в конце каждого предложения:

1. Мама, я хочу петь на улице
2. Какой вкусный пирожок
3. Ты правда заработал деньги

Задание 9. Исправь ошибки – напиши имена с заглавной буквы

Перепиши предложения, заменив маленькие буквы на заглавные там, где нужно:

1. саша сказал: «я устал».

_____

2. маша спросила: «а это можно?»

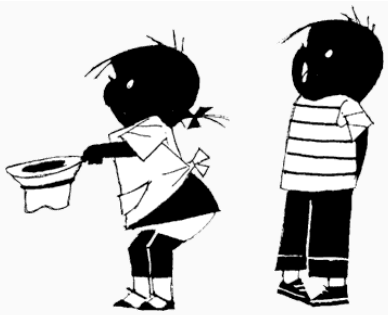
_____

Задание 10. Ответь полным предложением

Почему мама сказала, что Саша и Маша не должны петь за деньги на улице?

Бонус (на понимание лексики)

Объясни своими словами, что значит слово «скромная». Используй текст.



38. Как Саша облил бедную кошку



Как жарко на улице! Ужасно жарко! Маша не хочет играть. Она лежит на травке, и на ней только купальник.

— Подожди-ка, — сказал Саша. — Сейчас я тебя оболью из шланга.

— Нет! — завизжала Маша.

— Да, — сказал Саша. — Да-да-да, я тебя оболью с головы до ног!

Он притащил садовый шланг и открутил кран. Маша помчалась от него со всех ног. Но было уже поздно. Её догнал целый фонтан воды.

— Ай! Ай! — визжала Маша. — Перестань!

Но Сашу было не остановить, и скоро Маша стала вся-вся-вся мокрая. И ей даже понравилось. Потому что стало так приятно и прохладно.

— Теперь я! — закричала она и отобрала у Саши шланг.

— Нет! Не хочу! — завопил Саша. Он очень испугался.

Но Маше было всё равно. И она так сильно окатила Сашу, что вода капала у него даже с волос. А вокруг него получилась лужица. Теперь они оба были мокрые. И им было прохладно.

— А теперь кошку! — крикнул Саша.

— Кошек нельзя обливать! — сказала Маша. — Тогда они такие несчастные. Кошкам от этого плохо.

— Да ладно тебе, я немножко, — возразил Саша и погнался за кошкой.

Бедная кошка! Саша облил её всю! Она очень громко крикнула «Мяу!» и убежала. Вон куда она забралась. На дерево. И сидела там вся мокрая.

— Гадкий мальчишка! — сказала Маша.

— Она же снова высохнет, — сказал Саша. — На солнышке.

Кошка, конечно, высохла. Но она три дня злилась на Сашу. И шипела на него.

И Саша это заслужил. Так ему и надо.



Задание 1. Выбери правильный ответ (с вариантами)

Что такое «шланг»?
а) труба для воды
б) верёвка
в) ведро

Задание 2. Выбери правильный ответ (с вариантами)

Почему Маша сначала не хотела, чтобы Саша её обливал?
а) она боялась воды
б) она не хотела мокнуть, но потом ей стало приятно и прохладно
в) она хотела обливать Сашу сама

Задание 3. Ответь полным предложением

Что Саша сделал, чтобы облить Машу?

Задание 4. Ответь полным предложением

Как Маша отреагировала, когда Саша облил кошку?

Задание 5. Допиши окончание предложения (используй слова из текста)

«Маша стала вся-вся-вся мокрая, и ей даже понравилось, потому что стало _____

_____...»

Задание 6. Вставь окончания прилагательных в именительном падеже

Запиши предложения, вставив пропущенные окончания (-ый, -ая, -ое, -ые и т.д.):

1. Бедн____ кошка сидела на дереве мокр____ .
2. Саша притащил садов____ шланг.
3. У кошки был несчастн____ вид.

Задание 7. Вставь пропущенные буквы (орфограммы *жи-ши, ча-ща, чу-щу*)

Вставь нужную гласную (и, а, у) в слова:

1. ш___пела (на Сашу)
2. луж___ца
3. закрич___ла

Задание 8. Расставь знаки препинания в конце предложений (?, ! или .)

Поставь нужный знак в конце каждого предложения:

1. А теперь кошку
2. Почему ты облил кошку
3. Она высохнет на солнышке

Задание 9. Исправь ошибки – напиши имена с заглавной буквы

Перепиши предложения, заменив маленькие буквы на заглавные там, где нужно:

1. саша сказал: «Я тебя оболью».

_____

2. маша ответила: «Кошек нельзя обливать».

_____

Задание 10. Ответь полным предложением

Почему кошка три дня злилась на Сашу и шипела на него?

Бонус (на понимание лексики)

Объясни своими словами, что значит слово «несчастная» в предложении «Кошка была несчастная». Используй текст.

39. Дядя с бородой



— У меня есть дядя, — сказала Маша.

— Ну и что, — сказал Саша, — у меня их целых четыре. Четыре дяди!

— Да, но мой-то дядя с бородой! — похвасталась Маша.

На это Саше сказать было нечего.

— Где он? — спросил Саша.

— У нас дома, — ответила Маша. — Пойдёшь посмотреть?

— Пойду, — сказал Саша. Он ещё ни разу не видел дяди с бородой.

Дядя сидел дома у Маши. На диване. А борода была очень лохматая. Саша даже немного испугался.

— Ты Саша? — спросил дядя. — Иди-ка сюда. Я — дядя Павел.

Саша очень медленно подошёл к нему. Честно сказать, он испугался бороды. Но боялся, что Маша об этом догадается. Ведь она бы решила, что он трус. А Саша был вовсе не трус.

— Добрый день, — сказал он дяде.

— Можешь меня называть «дядя Павел».

— Добрый день, дядя Павел, — сказал Саша очень тихо.

— Посидишь у меня на коленке, Саша?

Вот на это Саша ни за что бы не решился. Он покраснел и остановился. И отошёл от дяди подальше.

— Я посижу! — сказала Маша. И оп-ля — уселась к дяде на коленку. Да еще стала тянуть за бороду! — Расскажи! — закричала она. — Дядя, ну расскажи сказку! Про принца и принцессу!

И дядя Павел стал рассказывать. Какая же интересная была сказка! Саша потихоньку подходил поближе. А потом вдруг тоже очутился у дяди на коленке. Вот так просто. И борода вблизи оказалась совсем не страшная. Она только щекотала Саше нос.

— Апчхи! — чихнул Саша.

— А потом… — рассказывал дядя, — принц и принцесса поженились и стали жить долго и счастливо.

— И это всё?

— Это всё.

— Не-ет, ну пожалуйста, — захныкала Маша.

— Ну ладно, — сказал дядя. — Сказка продолжается. И тут принц и принцесса услышали, как продавец мороженого звонит в колокольчик. И побежали купить мороженого.

— Я тоже слышу колокольчик, — сказала Маша.

— Значит, наши принц и принцесса тоже пойдут за мороженым, — сказал дядя. — Ну-ка, слезайте с коленок, и вот вам денежки. На мороженое!

Когда Саша пришёл домой, он спросил:

— Мама, почему у меня нет дяди с бородой?



— Не знаю, — засмеялась мама.

— Я хочу дядю с бородой! — сказал Саша.

— Хорошо, — сказала мама. — Попробуем такого поискать. Или купим.

Задание 1. Выбери правильный ответ (с вариантами)

Что значит слово «лохматая» (борода)?
а) гладкая и причёсанная
б) всклокоченная, нечёсаная, торчащая в разные стороны
в) короткая и аккуратная

Задание 2. Выбери правильный ответ (с вариантами)

Кого называют «трусом»?
а) человека, который ничего не боится
б) человека, который легко пугается и боится
в) человека, который любит приключения

Задание 3. Ответь полным предложением

Почему Саша сначала медленно подошёл к дяде и не хотел садиться к нему на коленки?

Задание 4. Ответь полным предложением

Что произошло, когда Саша и Маша услышали колокольчик?

Задание 5. Допиши окончание предложения (используй слова из текста)

«Саша потихоньку подходил поближе, а потом вдруг _____

Задание 6. Вставь окончания прилагательных в именительном падеже

Запиши предложения, вставив пропущенные окончания (-ый, -ая, -ое, -ые и т.д.):

1. У дяди была лохмат ____ борода.
2. Саша увидел больш____ колокольчик
3. Лохмат____ борода дяди щекотала Саше нос.
4. Интересн____ сказка понравилась детям.
5. Маленьк____ дети сидели на коленках.

Задание 7. Вставь пропущенные буквы (орфограммы *жи-ши, ча-ща, чу-щу*)

Вставь нужную гласную (и, а, у):

1. ж___знь (долгая и счастливая)
2. ч___сы

Задание 8. Расставь знаки препинания в конце предложений (?, ! или .)

Поставь нужный знак в конце каждого предложения (вспомни текст):

3. Ты Саша
4. И это всё
5. Я хочу дядю с бородой

Задание 9. Исправь ошибки – напиши имена с заглавной буквы

Перепиши предложения, заменив маленькие буквы на заглавные там, где нужно:

1. саша спросил: «Где твой дядя?»

_____

2. маша ответила: «Он сидит на диване».

Задание 10. Ответь полным предложением

Почему мама Саши засмеялась и сказала, что они «купят» дядю с бородой? Что она имела в виду?

Бонус (на понимание лексики)

Объясни своими словами, что такое «коленка». Где в тексте упоминается это слово?

40. Продавец метёлок

— Саша! — звала мама. — Саша! Ты где? Мама стояла на крыльце и смотрела на улицу.

Но Саши нигде не было.

Смотрите-ка, на другом крыльце стояла Машина мама.

— Маша! — кричала она. — Маша! Но Маши тоже нигде не было. Ай-ай-ай, они потерялись! Оба потерялись!

— Может, они у вас в саду? — спросила Сашина мама.

— Может, они у вас на чердаке? — спросила Машина мама.

Нет, и там их не было. Значит, они пошли гулять. Но они никогда не гуляли так долго.

Сашина мама стала волноваться. И Машина мама стала волноваться. И тут они обе сказали:

— Продавец метёлок!

Сегодня утром мимо проезжал продавец метёлок на своей тележке. Тележку везла лошадь. И было в этой тележке полным-полно щёток и веников, и метёлок, и выбивалок для ковриков.

Со своим товаром продавец объезжал все дома. И всегда разрешал Саше дать лошадке конфету.

А что же сегодня утром… Может быть, Саша и Маша уехали на этой тележке? Но куда? Ведь уже половина первого!

Тут с работы пришёл Сашин папа. Он сразу же сел на велосипед и поехал искать Сашу и Машу. А мамы остались ждать на улице. Стояли и ждали.

Наконец-то! Вот и папа. На велосипеде. А кто сидел впереди? Саша. А кто сидел сзади? Маша.

— Негодники! — сказал папа. — Я обыскал все улицы.

— Мы были очень далеко! — закричал Саша.

— Мы объехали весь город! — закричала Маша.

Но обе мамы очень сердились. И не захотели слушать Сашин рассказ. И Машин тоже.

— Немедленно обедать! — сказали мамы.

Значит, они не сильно сердились.

Только вечером Саша опять решился всё рассказать.

— Мама! — позвал он.

— Что?



— Я сидел на козлах. И Маша тоже. И я правил лошадкой. Тянул за поводья! И она бежала очень быстро.

Мама всё ещё молчала.

— И мы продали выбивалку и две швабры! — сказал Саша.

И тут мама засмеялась.

Задание 1. Выбери правильный ответ (с вариантами)

Что в тексте называется «козлами»?
а) животные, похожие на коз
б) сиденье для кучера на тележке
в) инструмент

Задание 2. Выбери правильный ответ (с вариантами)

Что продавал продавец в своей тележке?
а) только метёлки
б) только веники и щётки
в) метёлки, веники, щётки, выбивалки для ковриков

Задание 3. Ответь полным предложением

Почему мамы Саши и Маши начали волноваться?
(Пример ответа: «Мамы начали волноваться, потому что Саши и Маши долго не было дома, и они нигде не могли их найти».)

Задание 4. Ответь полным предложением

Что Саша и Маша делали, когда уехали на тележке?

Задание 5. Допиши окончание предложения (используй слова из текста)

«Мама стояла на крыльце и смотрела на улицу, но Саши нигде _____…»

Задание 6. Вставь окончания прилагательных в именительном падеже

Запиши предложения, вставив пропущенные окончания (-ый, -ая, -ое, -ие и т.д.):

1. Сашин папа был очень уставш____ после работы.
2. Машина мама была обеспокоенн____ из-за пропажи детей.
3. Тележка продавца была полн_____.

Задание 7. Вставь пропущенные буквы (орфограммы *жи-ши, ча-ща, чу-щу*)

Вставь нужную гласную (и, а, у):

1. маш_____на
2. ч_____сто

Задание 8. Расставь знаки препинания в конце предложений (?, ! или .)

Поставь нужный знак в конце каждого предложения (вспомни текст):

1. Где вы были
2. Мы объехали весь город
3. Мама засмеялась

Задание 9. Исправь ошибки – напиши имена с заглавной буквы

Перепиши предложения, заменив маленькие буквы на заглавные там, где нужно:

1. саша и маша уехали на тележке.

_____

2. папа саши искал детей на велосипеде.

_____

Задание 10. Ответь полным предложением

Почему мамы в конце текста не сильно сердились, хотя сначала очень волновались?

Бонус (на понимание лексики)

Объясни своими словами, что такое «поводья». Зачем они нужны в тексте?